

【子供】質問①：学校は楽しく、好きだ。(102)

- お友達とのトラブルが多い。
- 嫌がらず楽しく行っているようなので。
- 鬼ごっことかできて楽しかった。
- 友達と遊べるから。
- 友達と遊ぶのが楽しいようです。
- 沢山友達がいて面白い！勉強が楽しい！
- クラスの問題児が問題を起こして、時間を取られる所が嫌です。担任以外に副担任やティーチングアシスタントが必要。
- 友達がいるから。
- 学校の話をよくしてるため。とくに校外学習が楽しかったようです。
- 先生が優しいから。
- 友達と一緒に遊んだり出来るから。
- 友達と会えて遊べるから。
- 友達と仲良く遊んでいる。
- 友達がたくさんいるから。
- 仲間と遊べるから。プログラミングが面白いから。
- 友達と仲良くできていて楽しそうにしている。
- 友達がいるから。
- 友達と会えるから。
- 給食が美味しい。勉強のやり方が楽しく学べた。仲良く過ごせている。
- 家の方が楽しいから。
- 友達と楽しそうに過ごしている話をきくから。
- 友達が出来たから。
- 友達が作れるから。
- お友達と会えるから。授業で答えるのがたのしい。
- 友達が出来て楽しい。
- 友達がたくさん出来たから。
- 毎日楽しく通ってるので！
- 沢山の友達も毎日楽しく過ごせてるので、このまま楽しく過ごして欲しいです。
- 友達と話すのは楽しいけど、忙しい事が多く大変でもある。学級活動がないと楽しくないからもっとしたい。
- お友達と楽しく過ごせるから。
- 鬼ごっこが楽しいから。
- クラスも授業も楽しい、担任の先生も大好きだと言っている。
- 友達と一緒に学習できるから。
- 体を動かしたり友達同士で遊ぶから。
- 勉強が楽しい、友達も沢山います。
- 行事が増えると更に良いと思う。
- たまに友達から嫌がらせをされるから。
- 楽しく通っています。
- ありがとうございます。
- 話を聞いていると、嫌いと言ったことは一度もないため。
- 仲のいい友達がいるから。

- 子供が楽しいと話してくれているので。
- 担任の先生が大好きで、お友達とも関係が良好な為。
- あまり好きではないクラスメイトがいる。
- 苦手な教科があると行きたくなくなるようです。
- 授業が楽しい。友達と遊べるから
- 創作活動ができるため。
- 友達と一緒に色々な体験ができるから。
- 楽しんでいる。
- 好きな教科があるため。
- 友だちと会って、遊べるから。
- 勉強が難しい・苦手。
- 友達と会える。
- 特定の子から嫌なことを言われる。先生に相談するように伝えた。
- 平日は毎日足取り軽く登校しています。
- 宿題が多い、先生と合わない、先生が優しすぎる、友達と楽しい、先生がよく遊んでくれる、友達と会える。
- 先生やお友達が好きだから。
- 友達たくさんいて、みんなで勉強できるから。
- 行きたくないといいながらも楽しく通っているから。
- 休み時間に友だちと遊ぶことが楽しい。
- なし。
- 休み時間にサッカーができるから。
- 勉強が好き。休憩時間に友達とたくさん遊べるから。
- 勉強が好き。休憩時間に友達とたくさん遊べるから。
- 皆といると、楽しい。
- 友達と遊べることをとても楽しみにしている。また、学校行事(運動会や音楽発表会)などにおいても積極的に関わっているから。
- 学校でトラブルがあっても担任の先生に相談すれば、すぐにご対応頂けるので、トラブルを引きずる事なく居心地良く通う事ができているから。
- 友達と話せるし、会えるから。
- 担任の先生のおかげです。
- 給食が美味しい。
- 友達と話せる。
- いじめも無いし、みんな優しく居心地がいいから。学校から家が近いのも良い。
- 友達と学校で会えるのが楽しいから。
- 勉強が難しくてなかなかついていけないから。
- 友達が沢山いるから。
- 算数でお友達の考え方を聞けて、いろいろなやり方を知る事ができるから。お友達に会えるから！
- 学校に行くことを嫌がらない。
- 友達と勉強するのが楽しい。
- 授業が面白いから。
- 友達もいるし、勉強も好きだから。
- 「楽しいけどチャイムが鳴っても授業が終わらない時がちょっとね～」子供談

- 楽しいから。
- 先生やお友達に会うのが楽しみだから。
- 友達がたくさんいるが、テストが嫌だから。
- 友達と学校で過ごすことが楽しいから。
- かばってくれるお友達が増えた。
- とにかく楽しんでるから。
- 制限の中の行事だったり我慢しなくては行けなかったりすることが多いから。
- 勉強が楽しいから。
- 友達関係に悩むことがあるので、楽しいときとストレスを感じる時の差が大きいです。
- クラスの友達と上手い出来ない事があると、しょぼんとして帰ってきますが、放課後友達と遊べるのが嬉しいらしく楽しく過ごしています。
- お友達と会えたり、知らないことを知ることができたりするから。
- 先生はとても親切です。
- 学校に行くのが嫌だと言った事はないし、学校での様子を話してくれるから。
- 毎日楽しみに登校している。
- クラス内で楽しく過ごしているようです。
- 友達がいるから。
- 友達と遊ぶことが楽しいからです。
- 友達と話すことが出来て楽しい。
- 楽しいことより嫌な事への苦痛が強いようです。
- 特になし。
- 理科の実験が満足にできないのが不満
- クラスによって教科書の内容が違う事がある。
- 休み時間に沢山友達と遊べる。

【保護者】質問②:学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。(44)

- 先生たちは非常に努力されていますが、問題ある生徒への対応は担任一人では難しいです。他にも先生を配置すべきだと思う。対応に追われて勉強が進まない。
- 学校運営協議会等を積極的に開いていただき、学校と地域で考える機会があると感じたため。
- 個々の先生方は良くして下さいと思う。先生間で情報共有されているかは分からない。
- コロナ禍でなかなか行事が制限かかっているが、だんだん通常どおりになっていくことを願っています。
- 朝の挨拶をしてくれています。
- もう少しだけ各個人を把握してほしい。
- 学校の雰囲気が良いと思う。いじめなどが無い。
- 特に不満がないので。
- 子どものペースに合わせて下さっている。
- 子供のことをよく見てくれていると思います。
- 今までの学校よりも勉強する様になり、成績もあがったので今のままで凄い助かっています！
- 深い学びを体現できるためには、教科書選定も視野に入れる方がよい。

- 学校で宿題をしていいクラスと家でしなきゃいけないクラスとがあり不公平感がある。
- 個性ある歩みのゆっくりな子供ですが、真摯に向き合ってください、一步一步進めるように笑顔でご指導くださっていてありがたいです。入学してから笑顔が格段に増えました。ありがたいです。
- コロナ禍でも、いろいろと検討して、行事を行っていただいたから。
- 実際に『これが学校教育目標なんだな。』と捉えづらいし、意識して過ごしている訳ではないのでAではないかなと思った。
- 良い意味で先生方の雰囲気からも伝わりますしゆとりをもって教育をされている様な感じを受けます。
- 実際に具体的な話を聞いたことがないため。
- しっかりできていると思う。
- 詳しくはわからないので、Bを選びました。
- 子供をみていてそう感じたから。
- 学校だよりによるとよくやっていると感じる。
- 子供達が、そうなるように頑張ってくれていると思います。
- 校風が明るくて信頼感があるので。
- 特になし。
- 保護者会等の学校行事で実感しました。
- 先生方が生徒の事をよく見て考えてくださっていると思うから。
- 先生方が生徒の事をよく見て考えてくださっていると思うから。
- いろんな工夫して、よくやっていただいている。
- まめにお手紙を配信しているから。
- 先生方はコロナ禍で大変な中、とても良くしてくださっていると思います。
- やり過ぎではないか？と思うくらいに保護者への連絡等を小まめに実施しているから。
- どのような施策を行っているか分かり辛いから。
- 転入前の学校と比較すると活動的と感じる。
- すべての先生がやさしく声をかけてくれる。
- 特に、学校行事について、コロナ禍でも工夫して実施されていることが感じられました。
- きめ細やかに、かつ元気に、先生方が良くしてくださっていると思う。
- リモート授業が終わった今タブレットをどのように使っているのかわからない。
- 先生もお忙しいと思いますが、細やかなお気遣いをしていただき感謝しています。
- 子供が楽しく通えている。また、学校へ行く際に子供達が楽しそうにしている様子を見られるから。
- 行事やお便りなどでよく分かります。
- 特になし。
- 以前アンケートがあった際、記載した内容に回答がなかった。

【保護者】質問③：学校は、コミュニティ・スクールとして、学校運営協議会と連携した学校運営を進めている。(35)

- 取り組まれていると思います。
- 特に理由はない。

- 今後はもっと浸透していけるように、活動内容を明確にして、さくら連絡網などで報告していただくと認知度があがると思います。
- 正直よく分かりません。
- コロナで関わりが少なかったように思う。
- 地域と連携できている。
- かわら版を発行して下さり？学校の様子などが詳しくわかるので。
- 参加していないので詳細は分かりませんが、拡大学校運営協議会を設けるなどして積極に取り組まれていると想像します。
- きたばかりでまだよくわかってない点がある為。
- 地域と良く連携できているのは評価できる。協議が本当に学校運営に活かされているかは、分からない。
- 地域の方々との関わりを大切にしているのが分かるから。
- よく理解しにくいです。そこまで、学校の中が見えている訳ではありませんので。
- コロナ対応でより連携されているのをかんじました。
- 清掃活動で、社会福祉協議会の方もみえていたので、地域で連携しているのだと感じた。
- 協議会での内容が送られてくるので、しっかりできていると思う。
- 詳しくはわからないので、Bを選びました。
- 農家やスーパー等、地域に根づいた授業ができていると感じたから。
- 学校だよりによるとよくやっていると感じる。
- 実感する場面がなかったです。
- 保護者や地域の方と話し合う場を設けています。
- 当てはまらないと言うよりは、当たり前かもしれませんが、当てはまる部分プラス面は発信してくれているのでわかりますが、そうでないマイナス面トラブル、などは、子供や近い保護者同士の話で聞きますが、子供の話なので話半分以下だったとしても疑問に思う内容もあります。学校に確認まではしませんし、個人的な内容のことなら関与できないと言う。変な現実もあります。という理由なので、わからないと言う事なのでマイナス面がわからない→伝わっていない→連携はできてない。と言う意識です。何も出来ないかもしれませんが、学校が困っていることは、子供に必要な事だと思いますので、マイナス面や要望も伝えてもらえたら、出来ることはやりたいと思っています。
- 特になし。
- コロナ対策の為、オンライン授業や給食の分散等、柔軟に対応していただいたと思います。
- 学校からのお知らせやおたよりからそう思います。
- 学校からのお知らせやおたよりからそう思います。
- あまり関わる事がないが、コミュニティ・スクールが企画されているのは知っているから。
- 地域住民との関わりもしっかりしているから。
- こちらの活動状況をあまり知らない。
- 保護者代表の意見しか反映されないため一般の保護者の意見を提出する機会もない。
- 今年から入学のため、よく分からない。
- コミュニティ・スクールは広沢が初めて。
- 今の所不満はありません。
- どのような内容の話が行われているのかが不明。

- 色々なイベントを通して、保護者と地域と学校のつながりを感じます。
- 特になし。

**【子供】質問④：普段から交通ルールを守り、車に気をつけて登下校している。
(43)**

- 車に気をつけています。
- 右左を確認して、渡っている。
- 時折危ないときがあるので送り迎えしている。
- 左右確認をしている。
- 気をつけている。
- 危ない目にあつた話をきかないから。できていると思う。
- 本人には再三伝えていて気をつけているつもりですが、後ろから車が来ていて気づかないこともあると思います。
- 目視している。
- 今年は事故にもあつたので、注意して行く事を教えていきたいと思います！
- 官舎地区では、道路に広がって歩く姿も見られるため。
- 小さい時から教えられてきたから。
- 官舎からの信号には、いつもおじさんが立っていて指導してくださるのでありがたいです。
- 一人で行っているから。
- 自宅でも指導しているが、実際に守っているかはわからない
- 特になし。
- 学校で自転車の乗り方の指導をうけてそれを気をつけようと心がけているから。
- 信号の旗のおじさんに感謝しています。
- 毎日言葉掛けをしており、本人たちも危険な場所など把握できている為。
- 信号はちゃんと守っているけど官舎の中ではたまに危ないときがある。
- 登下校見守ってくださる方々もいらっしゃるの、Aを選びました。
- 事故に遭わないために。
- 現状が継続するとよい。
- 横断に注意している。
- 校長先生や旗のおじさんが見てくれる。
- 一部の生徒は、車が近付いても無視して広がって歩いている場合がある。左右に分かれる場合もあって危険。車が徐行しているので事故は起きていないが、危険であることには変わらない。今一度、交通ルールの確認をして欲しい。
- 車が来ないか確認しながら登下校している。
- 特になし。
- プロムナードで、わざと車道ギリギリを歩く生徒がいるので、ドキッとすることがあります。
- 官舎内に車の通りが多いが、歩道と車道の区別がなく常に確認が必要な為。
- 車とぶつかると危ないから。
- 車とぶつかると危ないから。
- 本人も車に気を付けて登下校しているし、横断歩道では、先生が旗を持って見守ってくださるから。
- 横断歩道で見守っている方のおかげで安全に安心して通えていると思います。

- 横断歩道で見守っていただき、ありがとうございます。
- 自宅までの道中が短いのと、交差点に大人の方が立って誘導していただいているから。
- 気をつけて歩いているから。
- 親と一緒に登校しているので。
- 集団下校がないので、やや不安ではあります。
- 気をつけているから。
- 信号がない横断歩道なので手を上げて渡っている。
- 特になし。
- 秋終わりくらいだったと思います。
- 登校時に国道 254 を、歩道橋を渡らずにがってん寿司あたりから学校側に車道を横断した児童2名がいました。付き添いしている私(親)がその児童さんに危ないので注意すべきか悩みましたがやめました。254 側から通う児童がいるのでこどもに歩道橋渡りましょうと周知させて欲しいです。
- 官舎の車道を、広がって歩いている。家庭からの指導を徹底させてほしい。

【子供】質問⑤:いざという時、自分で自分の命を守る行動ができる。(63)

- いざ、どう動くのか分からないため。
- 家庭では折に触れて注意喚起をしているが、いざ実際にその場面になった場合行動できるか不明のため。
- 多分何もできないと思う。大人もそうだが、コンスタントに訓練しておかないと実践は難しい。不審者対応も、池田小のように死亡者がすでに出ている状況付与など実践に即したことをやったほうがいいと思う。
- 防犯カメラが道路上にもっと必要。登校場所には全て設置してほしい。
- 学校で習ったみたいです。
- 命を守る行動、というものにあまりピンと来てないようでした。
- 近くの大人に助けを求める 防犯ブザーを鳴らす 走って逃げる。
- そういう場面に出くわしたことがないので、いざという時、命を守る行動ができるか、わからない。
- あまり家庭でも「このような時」「どうすればよいか」という会話を行っていない。
- いざとなると不安。
- 現実的に経験がないため、危機感は薄いと思う。
- 防災の本をたまに読ませているから。
- 特に何も対策をしていません。昨今の通魔的な事件や、地震災害時のことも、もっと具体的に話をした方が良くも思いつつ、出来ていないのが現状です。
- 地震などは割と出来ると思いますが、通魔的なことに対しては無理だと思います。
- パニックをおこすので、その時に対応が出来ないです！
- 守り方がよく分からない。
- 怖がりなので、ほぼ大丈夫だと思います。学校で「いかのおすし」「おかしもすき」を覚えてもらってきました。家でも忘れた頃に指導しようと思います。
- 学校内で先導してくれる先生方がいる場合は安心だが、登下校中では自分で判断して行動するのは無理だと思う。
- 防犯ブザーを持ち歩いているし、学校でも習っているから。
- まだら危機管理の方法がわかりません。

- 広沢小学校の防災訓練ではいざという時に役に立たないと思う。
- 家でも何かあったらどうするかなど普段話したりするから。
- あまり考えた事がなかった 家庭で危ないケースを話し合いたい。
- ニュースを見ている時に、火事の時はどうすればよいか等、話をして色々教えてはいるが、知識だけにとどまり、具体的に出来るか不安なところがあるため。
- いざとなるとどうしたらいいか分からなくなると思うので。
- その時がきたらきっと焦って何もできなくなると思う。
- 周りの大人やお友達に聞きながら、行動するとのことでした。
- 普段から意識しているため。
- 質問の「いざという時」の幅が広すぎてどう解釈すればいいかわからない。
- 訓練しているから。
- 避難訓練をしているから。
- たぶん、できる。
- 訓練や教育はしているのですが、いざという時はまだ来てないので、その時に行動できるかは分かりません。本当に理解しているのかも分かりません。粘り強く伝えて訓練していく事が重要なんだとおもいます。
- 避難訓練はしているけど実際おきて無いので、できるかわからない。
- 行動が慎重とはいえないので。
- 落ち着いて行動ができないと思う。
- 特になし。
- その時にならないとわからないから。
- そういう状況になってみないと分からない事もあると思います。
- どうやってやるのか分からないから。
- どうやってやるのか分からないから。
- そのように躡けている。
- 知識はあっても実際にできるかどうかはわからないから。
- 過保護でなんでも先回りして親である私が手助けしてしまう部分があるので、いざという時どうなるか分かりません。
- 震災等ではしっかり出来そうだが、不審者の場合は固まって動けなそう。
- よくわかってない。その状況にならないとわからないから。
- 学校でいつも言われていることを守っているから。
- そのような事を家庭で教えていないのと、本人があつたらしているのととてもそのような状況になったとしても出来ないと思う。学校で少しでも良いので教えていただくと助かります。
- 子供の性格上。
- 実際に怖い目に遭ったことはありませんが、知らない人に声をかけられたらついて行かない、大きい声を出すなどはわかっていると思います。
- 家族で話し合ってるから
- 「防犯教室を頑張ったからできる」子供談
- 走って逃げて助けを求められるから。
- 親と一緒にいないとまだ不安がある。
- (学校ではないのですが)駐車場で、周りを見ずに、急に車が出てくる側に近づいたりするので、まだまだ気が抜けません。
- 仕事で不在の時、子供はどのような対応をとらせたらいいのかわからないから。

- まだ、1年生なので、状況を理解できないから。
- 不審者や交通事故にどう気をつけるかを家でも話をしている。
- 怖いと思ったら逃げるようにする。
- どこに避難をするか。家族で話し合っているから。
- ふとしたときに危ない行動をとることがある。まだ子供を信用していない。
- 防災訓練の時の行動がしっかり身に付いていて、地震がある際即頭を守っています。
- 学校で避難訓練をしてるから。

【保護者】質問⑥：学校は事件・事故等から子供たちを守るため、施設・設備の整備や子供たちへの指導、非常時対応の訓練などを実施し、安全・安心に配慮した体制を整えている。(43)

- 防犯カメラは設置して頂いたが、依然校門は自由に入れる状態なので防犯面に脆弱性があると思う。
- 子供に聞いたら学期ごとに防災訓練があるだけとのこと。
- 防犯カメラを登校経路に全て設置して欲しい。
- 先生が不審者に対抗する、という考えには限界がある。先生の命も尊重されて然るべき。スクールポリスのような外部委託ができればいいのと思う。
- 下校時間を普段からできるだけ同じ時間にして頂けると、もし仮に下校途中に事件事故にあっても素早く保護者が気が付けると思う。帰りの際に、子供への個別のお話や指導がある時や、係や掃除、当番などで遅れる時など、先生方に念頭においていただけたらありがたいです。
- 繰り返し訓練をしてくださっているので、こどもたちの気持ちの訓練にもなっていると思います。
- 朝は先生方が出迎えてくれています。
- 環境が整っている。
- 校門を誰でも開閉出来る点が不安である。
- 大地震に備えて、父母含めて防災訓練が必要。体育館の避難所としての役割を見たい。それによって備えるものを実践したい
- 学校が何の体制を整えているか知りません。校門も誰でも入れるので防犯の面では完璧ではないと思っています。
- 防犯については出来てないと思います。校門は施錠されてなく、誰でも入れる状況は怖いと思います。
- メールなども頻繁にくるし、家も近いので、安心している。
- 校門からとその後の侵入が容易。
- 「いかのおすし」「おかしもすき」を覚えて、家でも教えてくれます。
- 不審者が侵入した場合の訓練や指導が行われているのか否か不明。
- 子供たちも防犯意識を持っており、学校でよく指導していただいているのが分かるため。
- そんなに、体制をしているようには見えない。関わりが少ないからそう感じるのだと思う。
- 防災訓練に対する考えや体制が少し緩いように感じます。
- 不安な要素は感じないから。

- 自転車教室など、非常に役立っていると思う。ただ、地震の際の防災頭巾は、疑問が残る。出来ればヘルメットにしてほしい。以前通った学校より、不審者が入り易いと感じる。
- これからも事故を防ぐ為、指導を続けてほしいです。
- 誰でも簡単に学校に入ることができる為。
- 設備の安全性はわかりませんが、避難訓練等実施してくださっているので、Bを選びました。
- 子供からそのように聞いている。
- よく訓練しているから。
- 学校で避難訓練をしているから、家で地震が起きたりした時逃げるための準備が早いと感じます。
- 特になし。
- 門に施錠がない。また、今後市民プール利用における、変質者や盗撮などの不安。外から丸見えの状況。
- 基本的な対策や呼びかけはされていると思うから。
- 基本的な対策や呼びかけはされていると思うから。
- 訓練はしているから。
- どのような事をしているか知らない。
- 地震など自然災害への訓練はされていると思う。
- 横断歩道に先生が立っていてくれるので安心。
- 詳しくは分からないが、配慮いただいていると思います。
- 校門がだれでも開けてはいれるため。インターホーンで開閉が出来るようにしてほしい
- 地震、火事、不審者…思いつくことは伝えているが想定外の時に行動できるかは不安
- 同上
- 訓練や、自転車教室などを行なっているから。
- 登下校の見守りなどして下さっていたり、安全教室などで指導して下さっていたりすると感じている。
- 校門の開閉など他の学校の様子をみるともっと厳しくしているため。保護者も面倒くさくなるがもっと厳密にして欲しい。
- 中学生の刺殺事件が起きた日は次の日、先生が門に立たれていて対応が素晴らしいなと思いました。

【保護者】質問⑦：学校は、保護者や地域と連携し、家庭での教育や地域の教育資源等を学校運営や教育活動に生かしている。(30)

- 何かあった場合には、必ず連絡をいただけるので、信頼しています。
- コロナ禍の中で出来る限りの事をしていただいていると思う。
- 教育資源とは何ですか？質問の内容が漠然としてよくわかりません。
- 宿題などを沢山だしてくれるので凄く助かっています。
- 学校運営や教育活動にどのように生かされているかは、わからない。
- 実情が伝わっていないので見えません。
- 学校や放課後デイサービスでは毎日連絡帳で様子教えていただいていますので共有することはできます。
- 町たんけんなどを行なっているため。
- 見えていないので、よくわかりません。

- 難しい状況下でも、地域の地図や農家見学などを通して授業で活かしていると思います。
- 声が届いている様に感じる。
- 具体的なことを知らないため。
- できていると思う。
- さくら連絡網でご連絡をいただけるので、保護者との連携はできているのかと思います。
- 家庭等とは連携が図れていると感じる。
- 学校だよりによる。
- あまりピンときません。
- 私が、学校と地域と連携している部分、家庭での教育や地域の教育資源とは具体的にどれを指しているかわからないので当てはまらないを選択しました。
- 特になし。
- 町探検や各種情報のチラシを持って帰る為。
- お知らせやおたよりの内容から、そのように感じる。
- お知らせやおたよりの内容から、そのように感じる。
- リモート学習の時に実感したから。
- 知らない。
- 具体的な施策が思い浮かばないため。
- コロナなので、仕方がないが、情報共有が少ない気がする。
- もう少し、学校との情報交換があっても良いと思う。
- 陶芸の先生が来てくれたり、地域とのつながりがあったりして楽しい。
- 具体的には、よくわかりません。
- 特になし。
- 学習課題に関して柔軟に対応してもらえています。大変感謝しております。

【子供】質問⑧：授業は楽しく、わかりやすい。(46)

- 楽しくて、おもしろいです。
- 先生が教えてくれるのが上手。
- 先生によります。
- 普通だそうです。
- お友達と皆でやるから。
- 先生が好き。面白い。
- 図工や算数(三角形や面積)などは、楽しいようです。
- わからないこと、質問に対し分かりやすく説明してもらえる。
- 教科のこの部分が苦手だと子供自身把握しているが、先生に聞けない子もいる為、内容を理解しているかの確認をしてもらいたい。特に英語。
- みんながわからないことは、ヒントを出してくれたり、名前を呼ばれると代表みたいに感じたりするので嬉しい。
- 塾にはいっていないが、テスト 80 点以上はとれており、授業に集中していると考えられるため。
- 黒板の書き方が見やすくわかりやすいので。
- 皆んなで意見を出し合って答えを出すのが楽しい。
- 子供たちのモチベーションを高く保って下さっていると思います。

- 理解しているのかわからない点があるが、テストの成績はいいのでそのままで宜しくお願いします。
- 塾に行っているから。
- 交流は楽しく参加していると言っています。勉強は難しい(ついていくのが)そうです。個別で教えてもらうとよくわかると言っています。
- レクが楽しい。
- 特になし。
- そう感じるから。
- 先生の話が面白いとよく聞く。そこから興味を持ったこともあったので、よい影響をもたらしてくれていると思う。
- 先生が細かく教えてくれるので。
- 算数が難しく苦手のように。
- よくわかるから。
- なし。
- よく教えてもらっている。
- 特に理科の授業がおもしろいです。
- 全ての授業に対してはそう思いません。
- 先生がわからないところを教えてくれる。
- わかりやすいけど、楽しくはない。
- 特になし。
- 先生の説明が分かりやすいから。
- 先生の説明が分かりやすいから。
- 先生の声も聞こえやすく、黒板の文字も見やすいから。
- 担任の先生のおかげです。
- 楽しい。
- 楽しい。
- 勉強が好きだから授業は楽しいし、先生の教え方がわかりやすい。
- わからないことはない。
- 個人に合わせて内容も工夫してもらえてわかりやすいです。
- 楽しくはない。
- 特に、算数(かけ算)がわかりやすい。
- 算数と学活が、ちょっとムズカシイらしいです。
- 授業の様子も楽しく話している。
- 先生が分かりやすく教えてくれるから。
- ズームでみていたが楽しそうであった。

【子供】質問⑨:授業にはやる気をもって臨み、友だちと協力しながら学んでいる。(27)

- 先生によります。
- わからないところを教えあう機会がある時は、質問してよく聞いているようです。
- 自分がわからない問題も友達が答えて教えてくれるし、間違えても間違えたことによって覚えられるからと先生に言われているから。
- 学校での様子が良くわからない為。
- 勉強にやる気があるかは、難しいですが、「交流は行きたい」と意欲的です。「お友達は皆優しい」と言っています。ありがとうございます。

- いろいろな人と話合いができているから。
- 友達との関係が授業のやる気につながっているから。
- わからないところは、友人に教わったりしていると聞いている。
- これからもみんなと協力してやっていきたい。
- 算数が苦手なので、やる気があまり出ないようです。
- 子供から聞きそう感じている。
- やる気あり。
- 授業が楽しい。
- 友達と教え合いしている。
- 特になし。
- 勉強が好きだから。
- 勉強が好きだから。
- 勉強が楽しいから。
- 先生に教えてもらったり、わからない子には教えてあげたりしている。
- そう感じるから。
- 学級会ではみんなと色々な意見を出し合えて楽しいから。
- 畑など、みんなと一生懸命がんばってます。
- 体育の障害物競走で、友達と障害物を協力して作成した。
- 夜更かしをして眠いことがある。
- 同上
- たまに、やる気が出ないこともあるから。
- 特になし。

【子供】質問⑩：タブレットを積極的に使って勉強している。(49)

- タブレットでタイピングやゲームを無制限に出来てしまうのが問題です。
- オンライン授業時、保護者が監督していないとゲームサイトに切り替えてしまう事が恒常化してしまっていたため。
- タブレットから、音楽や家庭科などの課題の提出をしたりしていて、今時だなと感心します。ただ宣言中のオンライン学習はなんだか大変でした。
- タブレットは楽しいみたいです。
- 重いから。
- 学年によってもタブレットの活用の仕方に差がある。
- たまに算数教室で行った内容を繰り返しているようです。
- よくあてはまるが、同時に遊びにも積極的で少々…………。
- 使用しているのをあまり見かけない。
- 普段から、宿題以外の勉強する習慣がない。
- 勉強以外でタブレットに触れている事が多い。
- 最初は積極的に勉強していましたが、飽きたようであまり活用できていないと思います。親としてもタブレットでは進捗状況や理解の有無が把握できず、紙ベースの方が把握しやすいと思っています。
- 初めの頃は積極に取り組んでいましたが、飽きたのか最近はあまり使っていません。保護者としてもタブレットでは進捗状況が分からず、理解度も把握出来にくいです。脳は手で描いて覚えるので、紙ベースのものと上手く併用して頂きたいです。
- 勉強していると思ったらゲーム？をしているので、良くわかりません。

- ほとんど授業で使わないから。
- 通常登校になってから活躍していない。
- だが休んだ日の連絡帳が閲覧できるのは助かる。
- プログラミングがお気に入りですずっとやっています。
- 自宅でインターネットをつないでいない為、タブレットを使用しているのを見ない。
- 充電するために持って帰ってきている。習い事やスマイルゼミ等のタブレット課題があるため、なかなか配布されたタブレットでの学習までたどり着かない。課題等が出されたら、いい機会になると思う。
- 特になし。
- 少し時間が空いた時にも活用しやすいから。
- プログラミングは、楽しんでやっている。ただし、ゲーム機のように時間制限が出来ないため、困ることがある。
- 理科でよく使っている
- 自分の好きな教科はタブレットを活用しています。苦手な教科はやっていません。
- 宿題でいっぱい、タブレットを使わないことも多いです。
- 必要に応じて使っているため。
- 最初は、取り組んでいたが時間が経つと触らないコトが多いように感じている。
- コロナ時はよくやっていた。
- 英語でわからない単語を調べたり、パワーポイントをよく使ったりしている。プログラミングもよくしている。
- オンライン授業が終わってもよくタブレットを開き、勉強している。
- 特になし。
- 今あんまり使っていないからタイピングに力を入れているクラスがありみたいです。ゲーム感覚でやっているみたいなので、全学年でやっていただきたいです。
- 使っていていいと言われるときのみの使用に限定されている模様。もっと自由度を向上する案が必要と思料。
- 勉強しないといけないと思うから。
- 勉強しないといけないと思うから。
- リモート学習や運動会のダンスで活用していたから。
- 家でもタブレットのドリルをすることがあるので。
- 立ち上げに時間がかかる。充電し忘れる。
- 使っているから。
- 使いやすいからよくタブレットで勉強している。
- 1人ではできないので、学校でやる時のみ。
- エラーメッセージが出るのがあって、心配になって苦手意識がある。
- ゲームをやっています。
- どのようにタブレットを活用していいのかわからないから。
- コロナが落ち着いてから、使う機会が少ない。
- 自宅ではあまり使用していない。
- 持ち帰ると家でよく触っている。
- 学校では使っているが、家ではあまり使っていない。
- タブレットが他に家にもあるので学校のものを使っていない。
- タブレットの使い方慣れたのはいいものの、Eテレの番組ばかり観てしまうことがあるので使用時間を親が管理できたらいいなと思う時があります。

【保護者】質問⑩：学校は子供たちに、確かな学力を身に付けるよう、授業を改善したり指導法を工夫したりするなどに努めている。(35)

- 先生の忍耐力に感服しています。
- 子どもが楽しんで学んでいる。
- タブレット導入。
- 以前より、国語の漢字や、算数の計算方法など理解度が増しているように感じます。
- 学校での授業の様子は、よくわかりません。子どもたちが、興味を持って、授業に参加できるといいと思います。
- 算数教室など。
- 参観日がコロナでない為体感的には分かりませんが、子供の理解度は問題ないので細かいところまでフォローして下さっていると思います。小テストも頻回あると思います。
- 小テストも頻回実施されているし、細かいことも見てくださっています。
- 今までの学校よりも理解できてるし、勉強するようになりました。
- 自粛期間中もタブレット学習など、積極的に行なっていたため。
- 宿題を増やしたり、朝の読書時間やドリル時間を設けて充実して欲しいです。
- 授業内容こそよく見えない部分もありますが、工夫をされている様にかんじます。
- よく分かっていない子には細かく指導ができています。
- 授業の内容や指導法がよくわからないので、Bを選びました。
- 漢字や計算練習等の取り組みがみられた。
- わからない。
- 算数教室等、お時間をさいていただきありがとうございます。
- 少人数で教えてくれる教科がある。
- 算数教室などの話をよく聞きます。
- 特になし。
- 子どもから授業の様子を聞いて、そう感じるから。
- 子どもから授業の様子を聞いて、そう感じるから。
- テストで結果がでてくるから。
- わかるまで指導してくれたりし、助かっています。
- 知らない。
- 子供が楽しく学び、理解しているため。
- 宿題が少ない。
- 専科の先生がいるから。
- 繰り返しできる教材を作ってくれたり、とても工夫してくれている。
- 配慮していただいていると思います。
- 算数教室等補習授業をしてくれている。
- コロナ前の授業参観などで先生方の指導の工夫が見えるから。最近をよくわかりません。
- 特になし。
- ただ国語、算数だけでなく総合的に学習させてくださっています。ありがとうございます！
- 休みの時タブレット端末で参加できるように統一してほしい。

**【子供】質問⑫：相手の気持ちを考え、人の嫌がることはしない(言わない)ようにしている。
(36)**

- 言葉遣いが悪い先生がいます。影響を受けないか心配です。
- 皆が嫌がることすると、頭に残るから。
- たまに相手のことを嫌だと思うと、嫌なことを言ってしまうようです。例えば、「うるせー」相手と言ってしまうようです。
- 気付いた時には、きちんと叱って注意しています。
- 友達とトラブルになったことがないため。家族にも、暴言をはいたりしないため。
- そうあって欲しいと願います。
- 性格上人にあわせる傾向があり良くも悪くも付き合う友達によって変化する為。
- 普通のことだから。
- 頭では理解しようとはしているようですが、言動行動のコントロールが大変難しいです。その都度、落ち着いて説明し、できたときはとにかく喜ぶようにしています。
- そう指導しているが、実際にはどのようなやり取りをしているのかわからない。
- お互い気をつけていると言っています。
- イヤなことを言われることがあります。こちらからは言わないようにしています。
- 日頃から嫌なことを言わない様に気をつけているけど、とっさに出てしまうこともある。
- 出来たり、出来なかったりするが、その都度、家庭内で話している。社会の一員として、必要なことは、家庭内でよく伝えていく必要があると思っている。
- 言われたりやられたりすると嫌な気分になるから。
- 心ない言葉を使う子もいるそうです。ただ、相手の気持ちに配慮して話すのはまだ難しい年齢なのかもしれないです。
- 家よりは気をつけているようですが、感情的になると難しい部分もあるようです。
- 家庭でもそのように指導している。
- そのように教育している。
- 皆んなと話し合いとかうまくいっている。
- たまに言い返してしまうときがある。
- 特になし。
- ついつい文句を言ってしまう事もあるようです。
- 人が嫌がることをしてはいけないから。
- 人が嫌がることをしてはいけないから。
- わからない。
- 気をつけている。
- 自分がやられて嫌なことは考えて自分もやらないようにしている。
- 嫌なことはしないから。
- 自分の気持ち中心になってしまう時もある。
- 最近攻撃的なときがあります。
- まだ人の気持ちになって発言ができないこともあるので、たくさん話をして行こうと考えています。
- 友達と話す時に、言葉に気をつけているから。
- 自分がされた時の気持ちを考えて。
- 特になし。
- こどもの課題が今まさにこれなので、家庭でも話しています。

【子供】質問⑬：悩んだり困ったことがあったりしても、先生に相談できる。(44)

- いざ、そうなった時、子供が相談できるか分からない。
- 良く対応して頂いています。
- 困ったら先生に聞かないとわからないから。
- 言いづらいそうです。
- 大好きだった担任の先生に、伝えたことや遂行したことを「言ってない」「やってない」と言われてショックを受け、もう必要以上に話さないようにしているから。
- 学校を休んだ時は、先生が電話をくれていました。
- 担任の先生を信頼している。
- 怒られるのと怖いので相談できない。
- 先生を信頼しているから。
- 親にも嫌な事があった時は中々言い出せないようです。
- 困ったことがあっても先生にはあまり言えないかもしれません。
- 大人に対して人見知りが激しい為、心を開きにくい為。
- 先生の事をあまり信頼していないから。
- あまり自分からは言えないタイプだと思う。
- 先生といい関係を、築けているとのことでした。
- 言ったら、友達に知られると思うから。
- あまりしない。
- 病気の早期発見と同じで、悩みも早めと言うようにと伝えているため。
- 友達で解決できないときは先生に相談するようにしている。
- 本人から直接先生へ相談することは難しいようですが、親を通して相談させていただいたことはありました。
- なし。
- できると思う。
- 言う勇気がないから。
- 先生が話しやすい。
- 相手のことを考えると中々相談できない。
- 相談室の先生に相談したことがあるから。
- 特になし。
- 先生が忙しいようです。
- 先生のことを信頼しているから。
- 先生のことを信頼しているから。
- 先生には話しにくいから。
- 悩んだり困ったりすることがないそうです。
- 先生がとっても優しいので細かいことや小さなことでも相談や報告が出来るので安心して通っています。
- 自信がない。
- 先生が優しいから安心できるから。
- わからないことはそのままにしないで聞くようにしているから。
- 困ったら先生に言っている。
- 担任はもちろん、支援員さんも信頼している。
- 担任の先生に言えないことは、相談ポストを使っている。

- なかなか相談し辛い。
- 先生が忙しく話をしたい時に話しかけられないので、手紙やアンケートなどでもっと気軽に相談できる機会が増えるといいです。
- 悩んだり困ったりした事があまりない。
- 先生を信頼しているから。
- 電話したときにはすぐに対応していただいている。

【子供】質問⑭:「時刻を守る」や「進んであいさつや返事をする」など、12の「規律ある態度」はできている。(40)

- あまり、自分からあいさつしてくる子供が少ないように思える。
- あんまり人の話を聞けなかったから。
- 生活習慣は身につけています。
- 挨拶や返事は必ずできていて、掃除もしている。
- 他の事に夢中になりすぎて用意が出来ないことがある。
- 整理整頓はやっているがうまく出来ない。
- 時間は守りが、恥ずかしがり屋であいさつしていないところをたまにみかける。
- 登校時間がぎりぎりになってしまっていて反省しています。
- 時刻を守るは少しずつ出来るようになってきていると思います。発言に対しては分かりません。
- 時刻を守るは少しずつ出来ていると思います。
- 人見知りが多いので、目を合わさないし、挨拶は強制されないとしない為。
- できていないこともある。
- 学校ではいつもご指導いただきありがとうございます。
- 家庭での指導を頑張ります。
- 整理整頓が難しい。
- 気をつけてやっている。
- 学校全体であまり実施していないと思う。
- ほとんどできているけど、丁寧な言葉使いがたまに出来ない時がある。
- たまに登校時刻がギリギリになるときがある。
- 知らない人への挨拶が自分からは難しいようです。
- 時間や持ち物を自分で管理する習慣を身に付けさせたい。
- まじめなので言われればやろうとするから。
- まあまあやっていると思っているから。
- 特になし。
- なかなか発表できないようです。
- やらないといけないのはわかっているがクセづけが出来よう声掛けをし続ける。
- 子供たちが掲示用の資料をあまり認識しておらず。まずは認知度を向上する施策が必要。
- 遅刻はないとおもいますが、進んで挨拶等は、恥ずかしがってあまり出来ていないと思います。規律ある態度がどういう事か分かっていないと思います。
- やった方がいいと思うから。
- やった方がいいと思うから。
- 規律を守っているから。
- 先に挨拶をされるから。

- 人の話を聞いてない事がある。
- できていると思う。
- あいさつは元気よくできている。
- マイペースで最近は反発気味です
- 横断歩道で見守りの方にきちんと挨拶している子としない子(恥ずかしがったり、友達と話しこんでいる)を見かけます。
- 挨拶、授業準備など大切だと家でも伝えていきたいです。
- 12個をそもそも知らないようだ。
- 休み時間の終了前に席に着いたり、気をつけたりしている。
- 知らない人には話しかけないように教育している。

【保護者】質問⑮:学校は、子供たちのいじめや不登校の防止、規律ある態度の育成等、豊かな心の育成に努めている。(34)

- 頑張ってくださいと思っています。
- 早く対応して頂いています。
- クラス全員の細かな変化に、先生1人が事細かに気付ける事はむしろ不可能と思うので、その中でも学校全体としてよく気配りしていただいている方だとは思っています。
- 学年の違う知人はのを知っている限りだと、もう少し親身になってあげてもいいかと思っています。(人間関係で引っ越したケースを何件か知っているため)
- いじめ、嫌な事があっても学校側が全てにおいて把握するのは難しいと思います。いじめの防止はどういった事をされているのでしょうか？
- いじめについて、学校側が全てにおいて把握することは難しいと思います。
- 来たばかりでわからないが、うちの子は毎日楽しく通っているので、心配はしていません。
- 学年会議ぐらいしか行っていないように感じる。
- みどり学級では嫌なことがあれば先生に伝えられているようです。交流でも皆、優しいと言っています。本当にありがたいです。温かなクラスの中で仲間に入れて頂けていることに感謝しています。
- あまりよく分かりません。
- 学校ではそのように努めているのかもしれないが、こちらにはあまり伝わってこない。
- 全部を把握することは不可能だとしても色々な立場の子供を守ろうとする優しい姿勢は感じる。
- あまりいじめ等の話は聞かないので。
- いじめや不登校があるとは聞いていないので、Bを選びました。
- なし。
- 子供からそういった様子を感じないので。
- 今まで相談した後、各先生しっかり対応をしてもらっています。
- 特になし。
- 児童間のいじめ等のアンケートの実施は評価出来ると思料。一方、資質に疑問のある先生への指導監督についてどのような体制で実施されているのか不透明ではないかと思料。
- お知らせやお便りの内容からそのように感じる。
- お知らせやお便りの内容からそのように感じる。
- 担任の先生が素早く対応してくださっているから。

- よく見てくれている。
- 実際にイジメが発生しているし、それを改善できていないと聞いた。
- まだよく分からないが、先生から注意を受けた事で周りの同級生から、何かを言われ、嫌な思いをした事がある。
- 先生が子供の話をしっかり聞いてくれているため。
- アンケート等が実施されている。
- 学校での様子を普段から聞けるので安心できている。
- あれこれ注意してくるお友達に少し困惑気味のようです。
- 事例等の報告がないので分かりません。
- あまりわからない。いじめなどの話を学校から聞いた事がないし、子供からも聞かないから。
- 担任の先生に相談に乗ってもらえ、解決することができました。
- 特になし。
- 具体的な対策を知らない。

【子供】質問⑩：体育の授業や外遊び等、体を動かすことは好きだ。(32)

- ずっと体育がいい。
- 男子ばかり外でつまらないです。
- ドッジボールやサッカーなど好きだそうです。
- 好きではあるが、インドアな遊びの方が好み。
- よく、近くの公園で、妹や友達と走り回って遊んでいるため。
- 新しい遊びなルールなど覚えてきて自宅で兄弟に教えています。
- 運動できたら楽しいから。
- 体育は好きです。
- 運動神経は良くないですが、みんなで何かをするのは大好きなのでこれからも宜しくお願いします。
- 給食食べた後はあまり動けない。外に行くと強制されるのが嫌だ。
- もともとが体を動かすのが得意ではない中で、色々なスポーツに引き込むようにご指導してくださっていて本当にありがたいです。
- 縄跳びを楽しくやっているが、レクはあまり好きではない。
- 好きだから。
- しっかり動かすと気持ちいいから。
- 体を動かすのが好きな子もいれば、あまり好きではない子もいます。
- なし。
- どちらかというとなり活動の方が好きだから。
- 運動が好きだから。
- 体育が楽しい。
- 楽しいから。
- みんなでやるのが好きだから。
- 友達たちと遊べて楽しいから。
- 友達たちと遊べて楽しいから。
- 運動が好きだから。
- 友達と遊ぶのが楽しい。
- 外で遊ばない。

- 楽しいから。
- 走り方が成長して楽しくなった。
- 苦手。
- 毎日外遊びに出ている。
- 走るのが好きだから。
- 特になし

【子供】質問⑰：給食は残さないで食べる。(42)

- おいしい 大好き。
- 美味しいです。
- 好き嫌いが多い。
- おかわりは先生に言われればしているそうで、残すことは一切ないようです。
- 好き嫌いが元々多いです。
- 給食の量が少ないと思う。
- 給食はとても美味しいです！
- おいしいといっているため。おかわりもしている。
- おかわりもしています。デザートを増やして欲しいです。
- 美味しくておかわりもしています。
- 牛乳が大好きで、前の学校(2校)でおかわりを3回して良く吐く事があったので、2回までで止めて欲しいです。
- 本人にも何度も言っているのですが、調子にのりやすく忘れてしまうので。
- 苦手なものが多くて、「休みたい」とぼやく時がある。量を調節出来うれしいです。
- しっかり食べるようにしている。先生がサラダのドレッシングを個別にかけてくれないので、味がなくて美味しくない。個別にかけて欲しい。
- 好き嫌いが激しいですが、学校で作った野菜など食べられる物も増えました。ありがたいです。
- 入学してから好き嫌いや食べず嫌いが改善した。
- 残したこともあるから。
- 量が少ないから完食できる。
- 嫌いなものがあったとしても食べるしおかわりもするから。
- 毎日、給食を食べるために学校へ行っている、と言えるほど、給食は大好きのような。
- たまに苦手なものが出るけど頑張っている。
- いつも、おいしい給食をありがとうございます。
- 学校のご協力もあり、だいぶ食べられるようにはなりました。
- いつもおかわりしています。
- 一度も残したことがない。
- なし。
- 残さないようにしているらしい。
- 給食はとても美味しいです！
- 残さないように、最初から食べられる量にしているから。
- 給食はよく食べるようで、メニューもよく覚えています。美味しい給食をありがとうございます。
- 最初に自分が食べられる量を申告し残さず食べられることが出来るのがよい。
- 苦手なものが多く、もどいているようです。

- 苦手な食べ物があるから。
- 苦手な食べ物があるから。
- 給食は美味しいから。
- 美味しいから。
- おいしいから。
- 毎回、おかわりをしています。
- 美味しくて毎日一番の楽しみです。
- 給食が美味しい。
- おかわりをしたとよく聞く。
- 苦手なものは減らしている。
- おいしいみたいです。

【子供】質問⑩：毎日けがや病気に気をつけて、学校生活を送っている。(28)

- 規則正しい生活
- けがしても、ちゃんと保健室でケアをしてもらうので、安心しているようです。
- 風邪をひかないよう、家庭でも指導しているため。
- 健康観察カードによって、普段以上に気をつける習慣になっています。
- 早寝早起き、手洗いを頑張っています。
- 何度注意しても薄着で登校してしまうし、あまりまわりを気にしないので、注意してほしいと思っています。
- 早寝早起き。
- 本人の意識による感染症対策は完全ではない。せっけんでの手洗いやうがいでは家では声をかけないとできていないことが多い。
- 感染予防に努めています。
- 少しでも風邪の症状がでたら休まないといけないから。
- 何も考えてない。
- コロナの予防接種が出来ないため、免疫力を落とさないよう、規則正しい生活をし、ルールを守っているため。
- けがや病気になりたくないから。
- 手洗いうがいマスクは習慣にしています。
- コロナ対策をしているため。
- なし。
- うがい手洗いをよくやっている。
- マスクや手洗いなどに気をつけているから。
- 手洗いうがいをしている。
- 三密を避けているから。
- 暑がりです薄着しています。
- ついつい危ない遊びもやりがちです。
- 健康でいたいから。
- 健康でいたいから。
- 毎日学校に行きたいから。
- 特にナシ。
- 手洗いなどよくして風邪をひかないようにしている。
- 手洗いうがいちゃんとやっている。

- マスク、黙食等こどももよくがんばっていると思う。

【保護者】質問⑩：学校は子供たちに、健康の保持増進や体力の向上に資する指導に努めている。(20)

- 実際のところよくわからないのですが…田舎の学校よりは体力使うカリキュラムが少ないのかなと思います。立地的に仕方ないですが。
- よく子どもを見て頂いています。
- またできるようになったら、なわとび集会や持久走集会などを再開していただきたいです。
- なわとびの取り組みはとてもいいので、年間を通して行ってほしいです。
- 特になし。
- 交流に積極的に行っていますが先生のご提案もあり脳の発達のためにも、みどり学級の体育にはできるように配慮していただいています。
- 休み時間に鬼ごっこをしたり、先生も一緒に体を動かして遊んでくれたりしているから。
- 特になし。
- 保護者が見えていないだけかもしれませんが、もっと指導していただきたいと感じる部分はあります。
- これからも体力向上のための指導は続けてほしいです。
- 体育があることで、親が教えられないことでも学校で教えていただけるので、とてもありがたいです。
- なし。
- よくわからない。
- 休憩時間、遊んでる事を聞きます。
- 体力向上の指導はよくわかりません。
- 特になし。
- 特になし。
- 健康に過ごしているから。
- 知らない。
- 保健だよりで伝わってくるので。
- 特になし

【子供】質問⑪：将来の夢がある。(29)

- まだ、夢はないみたいです。イメージが全くつかないようです。
- 駅伝の監督になりたい。
- 小2から決めています。
- 楽しそうだから。
- 体を動かすことが好きだから。
- 科学者になりたいといっている。
- 今のところお父さんと同じ職業に就きたいそうです。
- パン屋さんになりたいそうです。
- 将来は自衛隊になる為高校は少年工科を目指してます。
- 将来やりたいことをよく言っています。
- 自信があるから。

- 自分が好きなことがあるから。
- 変わる可能性はありますが、なりたいものはあるようです。
- 会話の中で興味があるものについて話すことがある。
- 声優になりたい。
- まだわからない。
- 好きな事だから。
- まだ夢を考える事はないようです。
- 憧れている職業があるから。
- 憧れている職業があるから。
- まだ決まっていないから。
- 一つには決まっていないが色々な将来の夢がある。
- 目標の職業があるそうです。
- スーパーのレジやりたい。
- まだ決まっていない。
- 世界一の王者になる。
- 職業体験などの機会があまりないので、具体的なイメージをなかなか持ちづらいようです。
- 小さい頃から警察官になりたいから。
- 特になし。

【子供】質問⑳：自分にはよいところがある。(27)

- 友達に優しくできるところ。
- 頑張っている。
- 優しくできるところ。
- 自分に自信がないそうで、具体的に項目を挙げれば(元気よく挨拶できるとか、大きな返事ができるなど)いいところが出てきました。
- 自分で優しいといっている。
- 集中力があるところ。
- 誰とでも仲良く出来る。
- 常に笑っている顔なので、怒るに怒れない事がある。
- 自分からは言いたくない。自慢になるから。
- 分からないそうです。
- 友達を助けたいという気持ちもありそれを実行できていると感じるから。
- 誰かを手伝いたいと思えるから。
- 良いところもあるけど、悪いところもあり、自信が持てないようです。
- 人に優しくできる。
- まわりの状況に合わせた行動がとれる。
- あしが速いところ。
- 楽しいから。
- 友達が大好きです。
- 人に優しくする事が出来るから。
- 人に優しくする事が出来るから。
- 面倒見がいいから。
- 先生やお友達に注意されることで、自分には良いところがない。と思っている。

- わからない。
- あまり褒めてもらったことがない、他人と比べて自分の良いところがよく分からない、との事でした。家庭でもっと褒めるようにしようと思いました(他人と比べずに)。
- 人に優しくしようと努力しているから。
- 自己効力感が高め。
- 挨拶がとてもしっかり身に付いています。

【保護者】質問②:学校は子供たちの現状をとらえ、新しい時代を生きる子供たちに必要な力の育成に努めている。(23)

- 頑張っていると思います。
- 学校から知ったことを家で話してくれるため。
- 色々な体験をさせてくれていると思います。体験学習や、実際に触れたり見たりをして頂いていると思います。
- 担任の先生は子供の事を良く気にかけてくれています。
- 昔に比べて習い事をしている子が増えているので帰宅後に宿題をしなきゃいけないという指導は新しい時代ではない。(帰宅後、宿題をすると就寝時間を遅らせていることになる)本人の意思であれば休み時間にすることも認めてほしい。(帰宅後、遊びに行きたいが宿題を終わらせて外出すると6時間の日は遊べなくなる)
- 個性と向き合っご指導していただいています。ありがとうございます。タブレット学習や校長先生のお便り、勉強になります。
- SDGS
- タブレット学習を頑張っているから
- そういう姿勢を感じる
- これからも続けてほしいです。
- オンライン授業やタブレットを活用した授業もしていただいたので、Bを選びました。
- なし。
- わからない。
- どのようなことでしょうか？
- 英語やパソコンの授業だけでなく、先生から聞いた事を聞くと、そのように感じる部分があります。
- よくわからない。
- お知らせやおたよりの内容からそう感じる。
- お知らせやおたよりの内容からそう感じる。
- 考える力をつけようとした指導をしているから。
- 皆で話し合ったり、自分の意見を考えて伝えられるようになっている。
- コロナ禍でも色々な工夫をし、子供達がしっかり考え行動する力を身に付けていると思ったため。
- 正直、わかりません。
- 特になし。
- 四年生になり作文の宿題がなくなったことが疑問に思う。

【子供】質問③:初めてのことや新しいことなどにも積極的にチャレンジしている。(22)

- やって見ないとわからない。
- とりあえずやってみたいから。

- 積極性が乏しい。
- 度胸がないので、新しい事はなるべくしたがりません。
- 委員会とかを頑張っている。
- 興味の偏りが極端なのが悩みですが、好きなことを伸ばしていけたらと思っています。
- タブレット学習など。
- やらないよりやった後悔の方がいいという考えだから。
- 自信がないから。
- 自分から積極的に新しいことへのチャレンジは難しいようですが、学校の教育の一環でチャレンジすることがあれば、お友達もいるので、チャレンジしているようです。
- 好奇心がある。
- 慎重な方なので慣れないと難しい。
- やってみたいことはやりたいから。
- 特になし。
- 緊張するから。
- 緊張するから。
- 初めての事も積極的に取り組んでいるから。
- 今年習い事を始めた
- 尻込みすることもあるがおおむねチャレンジしている。
- 初めてのことは、面倒くさいと思うから。
- がんばっている。
- 新しいことや人、物、場所が苦手なものの先生の対応が上手なのでだんだんと初めてのことに関しての苦手感が減ってきた気がします。

【子供】質問④：難しいことでも、最後まで粘り強く取り組んでいる。(28)

- 最後までやります。
- 粘っていきたいからだそうです。
- 習い事で水泳を習っている。早く泳げるように、一生懸命、練習しているから。
- 逆上がりが出来なかったけど、何回も練習して出来るようになった。
- 出来ない事は諦めがはやいです。
- 学校では先生方のご指導のおかげ様々です。
- 興味があることや得意なことは繰り返し頑張るが、苦手なものに対しては少し消極的である。
- 特になし。
- 諦めない気持ちを強く持って欲しい。
- 粘り強さが足りないという自覚があるから。
- 最後まで頑張りたいから。
- 家だとすぐに諦めてしまうことも、学校だと粘り強く頑張れることもあるようです。
- 嫌なことから逃げるか、拗ねる傾向がある。
- あまり粘り強くはないと思う。
- 難しい算数の問題にも諦めず取り組んでいるから。
- 頑張った先に何かあるから。
- 特になし。
- 苦手な事はなかなか取り組んでくれません。
- 楽しいから。

- 楽しいから。
- 難しいと諦めかける事があるが励ましにより頑張れる事があるから。
- 諦めが早い。
- いやになるけどやっている。
- ムラっ気があります。
- くじけそうになっても諦めずにやりとおしている。
- 今後は粘り強く取り組もうと思います。
- 内容による。
- 根気強くないので言葉かけが必要です。

【子供】質問②⑤：他の人と自分の考えや意見がちがっても、いろいろと話をしながら相手の気持ちを考えて行動している。(25)

- 一旦話を聞きます。
- いろんな意見があるのはいいことだから。
- 特定の友達ではなく、たくさんの友達と仲良くできているため。
- 自分から言えない時もある。
- 自分の意見を通す事はしないで、いつも人に合わせようとしています。
- とても難しい課題です。「楽しくしよう、親切にしよう」と何度も唱えるように教えています。
- 人の意見の方を優先しがちだと思う。
- 気をつけているそうです。
- 授業で話し合う時間を増やして欲しい。
- 相手の意見を尊重する事が多いから。
- 周りの人に嫌な思いをさせたくないから。
- 相手に合わせたり、合わせられない部分は話したりしているようです。
- 自分の考えを押し付けてしまうことがある。
- まだそこまで上手くコミュニケーションがとれない。
- 特になし。
- 特になし。
- 人それぞれだと思うから。
- 人それぞれだと思うから。
- よくわからない。
- 毎回ちゃんと話し合うようにしている。
- まあできている。
- 自分の意見。主張できない。
- もう少し、相手の気持ちを考えて意見を言いたいと思います。
- 特になし。
- 24の問いと同じです。

【保護者】質問②⑥：学校は子供のよさを見つけ、子供を理解しようと努めている。(28)

- 先生はよく見てくださっていると思います。
- 子供の性格を良く見えています。
- 学校で誉められたことを家で話してくれるため。
- 担任の先生は子供の個性をよく見て引き出してもらっていると思います。

- 字が汚く、書道を習い始めて字が綺麗になったことを担任の先生に気づいて頂き、褒めてくれて本人もとても自信とやる気につながっています。感謝しています。
- 良くも悪くも担任の先生は報告してくれるので助かります。
- 先生の中でも、良さを見つけて褒めてくれる先生と、子供をけなす言葉しか言わない先生と分かれているから。
- みどり学級なので特に1人1人に向き合っていて本当にありがたいです。
- クラスで騒いでいた男の子に対して、先生が「どこの保育園だったの?」と、育ってきた環境を否定するような発言を皆の前でしたとききました。色々な子供がいて、大変であるとは思いますが、子供、親、保育園の先生方にも大変失礼な発言だと思います。実際、その発言を聞いた娘は、～保育園は、いったらダメなの?と話していました。こういった何気ない発言を先生がすることで、特に低年齢の子たちも真似をし、いじめなど助長しかねないと感じました。
- 親としては自分のこどもを厳しく見てしまうが、担任の先生は褒めてくれることが多い。
- よく見てくれているなあと思います。
- 短い時間ながらに子ども達のことを気にして見てくれていると思います。
- 担任の先生からそういう印象をととても受けるから。
- 子供のことをよく見ていると思います。
- 先生にもよりますが、子供の良いところを認め伸ばして下さったり、できないところはどうしたらできるかを考えてくださる先生もいらっしゃいます。
- そうありたいと努力している。
- よくわからない。
- 子供が話す事を聞いて、そう思う部分があります。近くの保護者から聞く話の中には、そう感じられない話も聞きますが、子供から聞く部分で判断しました。
- よくわからない。
- 面談の際に担任の先生から話を聞けたから。
- 一部の当てはまらない状況がある。
- 成績表のコメントからそう感じます。
- 成績表のコメントからそう感じます。
- 担任の先生が子供の良さを理解しているから。
- 子供だけの話しか聞く機会がないため、よく分からない。もう少し、学校や先生たちから話を聞く機会がほしい。
- 親よりも専門的に良さを見つけていただけたら、何よりも嬉しいです。
- よくわかりません。
- 特になし。

質問⑦:その他、ご意見・改善策等ありましたらご記入ください。(23)

- 兄弟が複数いるので、回答しにくい問いがいくつかありました。
- 先生方忙しい中いつもありがとうございます。先日懇談会に行った時に展示物をみたら先生からのコメント、ひらがなが間違っていました。「は」のところを「わ」を使っていたので…忙しいとは思いますが生徒も間違えて覚えてしまうので気を付けてほしいと思いました。
- 体育授業で寒い日に半袖で短パンは、ありえない。指定の長袖長ズボンを作るべき。

- 寒くても周りの友達がトレーナー長ズボンを上から履いていなかったら、寒くても半袖半ズボンで我慢して体育授業をうけてしまう。運動会は寒くてもジャンパーも着ないで待機し、震えている子供が沢山いた。
- これからも子供に何かあれば良くも悪くも連絡をお願いします。転勤が多いので、子供の変化になかなか気付かず迷惑をかける事も沢山あると思いますが、今現在笑顔で学校に通ってくれる我が子を見ると先生方が優しく見守ってくれているのが良くわかります！ありがとうございます。
- 体育で着替える時男子更衣室も作って欲しい。男女差別をなくしてほしい。先生のお気に入りの子だけ態度を変えたりしないでほしい。人を侮辱しないでほしい。呼びつけしないでほしい！学校自体は楽しいけど、担任によっては学校に行きたくなくなるから先生達にわかってほしい。クラス全員で「わぴあ」で遊びたい。もっと動物を増やしてほしい。
- 広沢小学校に入学できて本当に良かったです。子供の笑顔が増えました。歩みはゆっくりですが会話も上手になってきました。ありがたいです。感謝しています。
- 体育の時間にケガをした際、担任の判断で適切な処置をしていただけませんでした。娘はぶつけたことを担任に申し出ましたが、「ふざけていたからじゃない」と一蹴されたようです。体育の時間私語があったのは事実なので、大変申し訳ないとは思っています。ただ、ふざけながら行ったわけではないと話していましたので、私語は注意されるのは当然ですが、ケガをしたのは別問題として保健室へ行くように促して欲しかったです。帰ってきてからも痛みが引かないので、通院しました。
- 今後ともよろしくお願い致します。
- 先生が生徒に対して暴力も多少は必要だと思います。(説明、いうことを聞かない)
- いつも、子どもたちのためにいろいろとありがとうございます。
- 特に低学年だと学校で植物を育てて、長期休みになると持ち帰り、家でも観察したり育てたりしますが、植物が枯れた後の土の処理がどうしたらいいのか迷います。処理困難ゴミになってしまうので…再利用法や再利用してくださるところを教えていただくと助かります。
- なし。
- 特にありません。
- 個人的に保護者への質問が、分かりづらいです。私の理解力が足りないのかもしれませんが、具体例があると助かります。回答に、わからないが欲しいと思いました。子供への質問は答えの理由が難しかった。2人なので回答が違う場合間を取りました。
- しつけとして多少、先生から生徒への暴力は必要だと思います。
- 特になし。
- 質問が多いし、問いに対して選択肢がない質問もあり回答に苦慮した。質問と回答をもっと具体性を持ったものにしてもらいたい。質問が多すぎて段々と適当になるし、イライラしてきた(保護者)のと子供が質問が飽きてきて答えも適当になってしまった。誰がこれを考えて実施させているのか知らないが、少しは実施する人の事を考えた方が良いと思う。現実と理想が伴っていないし、現実味がないのでこのようなアンケートは無駄と思う。実績を残したいのかもしれないが、同じようなアンケートが今後來たとしたら返答はしないつもりだ。
- コロナの時期なので、子供の学校生活を見る機会が少なく、仕方ないですが、今年入学したため、初めての事が多く、分からない事が多い。学校からすると、毎年行なっている行事でも、新一年生には初めての事なので、もう少し丁寧な説明をしてほしい。配布さ

れたプリントに記載がない事項を子供に聞いても、1年生だと100%理解していない事が多い。また、子供からの話しか聞けないため、フォローのしようがない。

- 身体測定の時、成長期の子どもに対して配慮してほしいです。上半身裸になるのはたとえ同性であっても見られるのは恥ずかしいし、辛いそうです。
- 返信が遅れて申し訳ありませんでした。
- 子供があまり学校の情報や、様子を話してくれなくなってきたので、分からないことが増えています。よろしくお願いします。
- いつも子供たち一人ひとりを、ひとりの人間として、あたたかく見守って下さっていて、感謝しております。
- 特になし。
- みどりの先生方がみどりのこどもたちへの対応が素晴らしくて、広沢に在籍できて本当に良かったと思っています。みどり以外の先生たちも、みどりの子達へ良い意味で普通に(過度に優しいとかではなく)接してくださりありがたいです。ホームページの中の、学校の様子画像をもう少し増やしてもらえたら嬉しいです。